

以“三财”文化滋养学生“三财”素养的研究与实践

王 华

(重庆财经职业学院, 重庆 402160)

摘 要: 以文化人是大学生思想政治工作的重要方向、方法和路径。重庆财经职业学院着力加强“三财”校园特色文化建设,以财品文化、财智文化、财英文化滋养学生的“三财”素养,多措并举打造“三财”素养育人品牌,有效提升学生的财品素养、财智素养、财英素养,在以文化人方面进行了积极的探索和有益的实践。

关键词: 以文化人;“三财”文化;“三财”素养

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8415[2022]-02-0074-07

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,加强高校思想政治工作,要更加注重以文化人以文育人。习近平总书记的重要论述为做好新形势下大学生思想政治工作指明了方向,拓展了大学生思想政治工作的路径和方法。“以文化人”强调尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,用人们熟知的文化现象通过隐性、柔性、渗透、体验等方式将学生置于文化的包围之中,潜移默化、循序渐进地滋养人、浸润人、感染人、熏陶人,从而达到润物无声的育人效果。

近五年来,重庆财经职业学院立足自身特点,着力挖掘财文化的思政元素,加强“三财”(财品、财智、财英)校园特色文化建设,并以“三财”文化滋养学生的“三财”素养,打造“三财”素养育人品牌,取得了明显成效。学校获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地、改革开放40周年重庆校园文化建设百强学校,获得第六届和第七届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖、全国高校“活力团支部”等荣誉;涌现出了全国“最美大学生”“中国好人”“全国优秀共青团员”“全国大学生自强之星”等学生先进典型;学生在全国职业技能大赛中获得

一等奖10多项。学校“三财”素养培养经验多次得到中国教育报、中国高职高专教育网、新华网、华龙网、重庆市教委网站等媒体正面报道。

一、深度挖掘财文化的思政元素

中华优秀传统文化博大精深,在社会治理、道德教化中发挥了积极作用。财文化可以说是中华优秀传统文化中的一颗璀璨明珠。建设“三财”特色校园文化、打造“三财”素养育人品牌,就必须着力探索财文化的真谛,深入挖掘财文化的思政元素。财文化包含的主要思政元素有如下九个方面。

(一) 爱国

爱国精神在“五路神”何五路身上可见一斑。何五路是无锡抗倭义士,他带领义军奋勇抗敌,最后为保卫家园而英勇战死,成为抗倭英雄。无锡人民为了纪念他,都在大门旁边设立路头堂祭祀,后来以讹传讹把何五路神化,俗称他为“五路神”。^[1]

(二) 重德

曾仕强先生认为“德本财末才合道”“一切一切的总根本,就是四个字,叫作德本财末”,^[2]“我们做任何事情,只有一个总目标,就是不断提

收稿日期:2021-12-23

基金项目:本文为重庆市2021年高校课程思政示范建设项目“重庆财经职业学院课程思政教学研究中心”(项目编号:渝教高发〔2021〕8号;主持人:王华)的阶段性研究成果。

作者简介:王 华(1972—),男,重庆市人,重庆财经职业学院副院长,教授,研究生。

升自己的品德”，^[3]竭尽全力去尽自己各方面的责任。贵州普定财神庙复字顶针楹联云“富而可求求人不如求己，物惟其有有德自然有财”；北京白云观财神殿也有楹联称“有德斯福招财纳珍自来驻，不义岂昌财官利市求也无”。^[4]两副对联都说明了品德之重要性。

（三）忠心

忠心精神在“文财神”比干身上表现尤为突出。比干为人忠心耿耿、刚直不阿，常直言劝谏商纣王，有一次为让纣王纳谏在朝廷中连站三天不动，比干强谏惹怒了纣王，被纣王叫人当场剖开胸膛挖出了心。比干虽遭横祸身亡，却成了千古传诵的大忠臣，人们相信他掌管财富必定公平可靠，后来就奉他为“文财神”。^[5]

（四）善于生财、仗义疏财

“文财神”陶朱公范蠡，善于聚财致富又乐于施财济众。他本是越王勾践麾下大臣，后来功成身退，三次白手起家、富甲天下，又三次尽散其财给天下百姓。范蠡不仅能够聚财，更能仗义疏财，享有“富而行其德”的美名。^[6]

（五）忠孝节义

“武财神”关公（关羽），集忠孝节义于一身，后人之为立庙祭祀。对关羽的信仰始于南北朝，统治阶级从封建道德的角度大肆宣扬关羽的忠孝节义，使关羽信仰蓬勃发展，其身世也逐渐被神化。^[7]“关公最显著的一个特征，就是忠义二字。”^[8]

（六）外圆内方

秦始皇统一六国后便以外圆内方的铜钱作为全国统一货币。外圆内方的铜钱警示着世人在做生意的过程中必须讲究原则和规矩，对外交易要公平合理利他利己。取得成功需要智慧真诚和通情达理，做成事需要两面通达、随势通变。^[9]这些都是对世人行事的规范和要求，也体现出财文化的丰富内涵。

（七）诚信

善贾者都讲究“货真价实、童叟无欺”，特别注重诚信。国务院原总理朱镕基曾给国家会计学院题词“诚信为本，操守为重，坚持原则，不做假账”，将“诚信为本”作为对会计工作的第一要

求，由此可见诚信之重要。诚实守信是企业的经营之道、立命之本，是社会进步不可缺少的无形资产。经济越发达，就更应讲求诚信。

（八）合理

君子爱财，取之有道。“道是什么？一方面是道路，也就是方法跟途径；一方面是合理，合理才叫作道。”^[10]生财之道的“道”也是“合理”的意思。赚钱要走正道，赚取合理合情合法之财；经商要守法经营，力求双赢多赢；做事要合情合理，做人要通情达理。

（九）和气

“武财神”赵公明的四位部下之一的利市仙官所举的小令旗上写着“宜利和合”四个字，意思就是“和气生财”，买卖求财要公平合理。^[11]人们常说“以和为贵”也是要和气。和气是一个人的修养，是一种智慧，是以一颗宽容的心去对待别人，是以换位思维设身处地为他人着想，是以平和的心态去面对世俗的繁华和浮躁的社会。

二、深刻理解“三财”文化的思想内核

重庆财经职业学院着力建设的“三财”文化，就是指以“爱国立德、忠义孝悌、诚信自律”为思想内核的“财品文化”，以“善贾生财、精于理财、乐于通财”为思想内核的“财智文化”，以“敢于创新、长于精算、经世济民”为思想内核的“财英文化”。

（一）财品文化的思想内核阐释

财品文化的思想内核就是爱国立德、忠义孝悌、诚信自律。

“爱国”是社会主义核心价值观的主要内容之一，是公民必须具备的道德情操。“爱国”就是要热爱自己的国家、热爱祖国的大好河山、热爱自己的骨肉同胞、热爱祖国的灿烂文化，就是要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

“立德”就是树立德业，实现道德理想，践行社会主义核心价值观，既是对老师的要求，也是对学生的要求。首先要坚定理想信念，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。其次要加强品德修养，教师要立大德、守公德、严私德，力争成为有大爱大德大情怀的人；同时要教育学生从自身做起、从小事做起，不断提升

自己的道德修养,使自己成为有良好德行的人。

“忠义”就是忠心和义气。要对党忠诚,对组织忠诚,对国家忠诚,对人民忠诚;要有正义感,对朋友有义气、讲道义,要大公无私、乐于助人、乐善好施,有见义勇为的精神。

“孝悌”就是孝敬父母、尊重兄长。做子女的要孝顺父母、赡养父母、陪伴父母,报答父母的养育之恩;对兄弟姐妹要团结关怀、友爱和善,要相互爱护、相互帮助、和睦相处。

“诚信”就是诚实守信,是社会主义核心价值观的主要内容之一。要求人们为人处事真诚无欺,尊重事实,实事求是;同时要讲信用,信守承诺,一诺千金,做到言行相符、表里如一。

“自律”就是自我约束,是人们在没有人现场监督的情况下通过自己要求自己,自觉遵守法律法规、纪律规矩和道德规范;要做到自重、自省、自警、自励,做到慎独、慎微、慎初、慎欲。

(二) 财智文化的思想内核阐释

财智文化的思想内核就是善贾生财、精于理财、乐于通财。

“善贾生财”本意是善于经商赚钱以增加财富。要求老师具备从事教育教学或管理服务的过硬本领,能凭借自己的本领获取合理合法的收入;要求学生认真学习专业知识,刻苦磨炼专业技能,切实提高综合素质,能凭自己较强的能力成功求职或创业,通过合理合法的方式获取收入、增加财富。

“精于理财”就是精通财务管理并实现财富保值增值。要求师生不断提高自己的财商,提高创造财富及认识财富倍增规律的能力、驾驭财富及应用财富的能力,从而树立正确的金钱观、价值观和人生观。

“乐于通财”就是非常乐意流通财货或互通财物。要求师生在自己具备经济实力的情况下,乐于让自己的财货流通起来,与朋友或合作伙伴互通财物,从而达到“双赢”甚至“多赢”的效果。

(三) 财英文化的思想内核阐释

财英文化的思想内核就是敢于创新、长于精算、经世济民。

“敢于创新”,要求师生勤于学习、敢为人

先、突破现状、打破常规,不断提升和改变自己,培养和增强自己的创新意识、创新精神、创新思维、创新勇气和创新能力。

“长于精算”要求师生擅长依据经济学的基本原理,运用现代数学、统计学、金融学等有效方法,对经济活动中未来的风险进行分析、评估和管理,为金融决策提供依据,实现现代保险、金融、投资的稳健经营。

“经世济民”要求师生增强为民情怀,将个人的知识、能力奉献社会,将个人的成才抱负融入为最广大人民造福之中,为经济社会发展奉献智慧,为人民幸福安康贡献力量。

三、深入构建“三财”素养的目标体系

重庆财经职业学院大力建设“三财”特色校园文化,最终目的是“以文化人”,以“三财”文化滋养学生的“三财”素养。“三财”素养是指以“良好德行和较高心商”为核心的“财品素养”、以“扎实技能和较高财商”为核心的“财智素养”、以“创新精神和较高情商”为核心的“财英素养”。

(一) 财品素养的目标体系

财品素养以学生的美好德行和较高心商为核心。“育人为本,德育为先。”培养社会主义建设者和接班人要坚持“五育并举”,而且必须以德育为首。因此,培养学生的财品素养,必须提升学生的道德修养,使学生具备良好的德行,能够自觉遵守社会公德,并具备良好的职业道德、家庭美德和个人品德。心商(MQ)是维持心理健康、调适心理压力、保持良好心理状态的能力,包含心理健康、心理压力调适。可以说,心商的高低,直接决定人生过程的苦乐,主宰人生命运的成败。^[12]在当今社会心理问题日益突显的形势下,对学生开展心商教育,让学生具有较高的心商和正确的生命观,拥有一个阳光的心态、健康的心理、乐观的人生态度尤为重要。鉴于此,我们提出财品素养的目标体系为:坚定理想信念、树立德业,爱国感恩、自立自强,诚信友善、忠义孝悌,遵纪守法、尊重懂礼,清白做人、方圆有度,心态平和、心理健康。

(二) 财智素养的目标体系

财智素养以学生的扎实技能和较高财商为核

心。高等职业教育担负着培养高素质技术技能人才和能工巧匠、大国工匠的历史使命,高职院校的学生必须勤奋学习,刻苦锻炼,增加自己的知识储备,不断提升自己的专业技能和综合能力。财商(FQ)即理财的智慧,是指一个人在财务方面的智力,也是衡量一个人控制金钱的能力,包括正确认识金钱及金钱规律的能力、正确使用金钱及金钱规律的能力,是会计、投资、市场营销和法律等各方面能力的综合。^[13]作为财经类高职院校的学生,只有拥有了理性的头脑、扎实的技能、较高的财商,才能有人生出彩、梦想成真的机会。鉴于此,我们提出财智素养的目标体系:理性智慧、勤劳俭朴,知识扎实、技能精湛,生财有道、理财有方,聚财有度、用财有节,通财有谊、疏财有义,人生出彩、梦想成真。

(三) 财英素养的目标体系

财英素养以学生的创新精神和较高情商为核心。当今时代对创造性思维和创新型人才的大量涌现提出了更高要求,高职院校必须注重学生创新精神和创新能力的培养,使学生能够不断改变自己、勇于干事创业,才能适应发展的需要。而要成为“经世济民、兼利天下”的财经英才,除了较强的创新精神以外,还要有较高的情商。情商(EQ)是指情感商数,包括认识自身的情绪、善于管理自己的情绪、自我激励与自主自强、认知他人情绪和管理人际关系五个方面。^[14]鉴于此,我们提出财英素养的目标体系为:善于学习、改变提升,敢于创新、勇于创业,长于精算、谋划思虑,乐担责任、勤干事业,善解人意、耐受挫折,经世济民、兼利天下。

四、深情培养“三财”素养的生动实践

以文化人不能仅仅依靠文化的单向传递,必须要让学生自发或者自觉地投入社会实践,把“读万卷书”与“行万里路”结合起来,通过校园内外育人资源的融通,让学生在亲身参与中接受教育、提升素养。重庆财经职业学院经过六年的努力,探索出了以“三财”校园文化滋养学生“三财”素养的育人实践路径。

(一) 创新“三层”理念

思想是行动的先导。要着力打造“三财”素

养育人品牌、培养学生的“三财”素养,必须首先更新我们的观念,创新学生教育管理工作“三个层面”的理念。^[15]

一是树立“坚持以生为本、践行立德树人”的学生工作理念。从事学生教育管理工作,必须坚持以学生为中心,以学生的全面发展为工作目标。尊重学生、围绕学生、理解学生、关照学生、服务学生、爱护学生,千方百计促进学生全面发展,勤勤恳恳服务学生成长成才。立德树人是教育的根本任务,也是高校的立身之本。要把立德树人内化到教育教学的各个领域、各个方面、各个环节,做到以树人为核心、以立德为根本。

二是树立“尊重主体地位、服务全面发展”的学工人员理念。学生是学校的重要主体,开展学生教育管理,必须尊重学生的主体地位,重视学生的主观能动性,不能把学生简单地作为管理对象;要引导学生积极参与学校管理和班级管理,让他们在参与管理中体验自己的主体地位。要增强“利学生到极致”的观念,深化“三全育人”改革,把服务学生全面发展作为工作的出发点和落脚点,为学生提供全过程、全方位的教育服务;要通过完善“十大育人”体系,为学生提供全方位锻炼的平台,让学生在方方面面的实践活动中得以成长和发展。

三是树立“发挥主体作用、实践自我管理”的学生干部理念。重视学生参与学校的管理、培养学生的自我管理已成为众多发达国家高校学生管理理念的共同特征。首先要建立健全学生发挥主体作用、参与自主管理的体制机制,给学生提供自主管理的平台(比如成立“学生自主管理与服务委员会”),让学生在自主管理中成长,提高自我管理的能力。其次要加强对学生干部的培养和指导,变“替学生做”为“教学生做”,提升他们参与管理和自我管理的能力,又在一定程度上把学工人员特别是辅导员从繁杂的日常事务中解放出来。

(二) 打造“三财”环境

环境文化是校园文化的基础载体,是校园文化的外在标志。优美的育人环境、鲜明的环境文化无疑对学生素养的培养有着不可替代的作用。学校的校园建设以“三财”文化为核心,突出人

文财经小镇特色，集中打造了五大环境文化。

一是塑石文化。在学校正大门设置了“财智人生、经纬天地”校训石，在教学楼周围设置了“重财赋”和“财品”“财智”“财英”文化塑石，在镜湖周围设置了“厚德”“精业”“强能”等文化塑石，展现出“品德至上”“精益求精”“技能为重”的人文精神。

二是楼宇文化。行政办公楼分别命名为“明德楼”“正心楼”，图书实训大楼命名为“财品楼”，实训楼分别命名为“财智楼”“格物楼”，教学楼分别命名为“财英楼”“致知楼”，都充分体现了“三财”特色校园文化。

三是道路文化。学校校园的主要干道分别命名为“财智大道”“经纬南路”“经纬北路”，与学校校训紧密联系；也有“镜湖路”彰显学校的山水园林环境。

四是橱窗文化。在学生社区设置以“崇德重信、爱国爱校”为主题的橱窗，彰显“财品”文化；在财英楼附近设置“创新创业”“技能比赛”等主题橱窗，彰显“财智”文化和“财英”文化。

五是走廊文化。在财英楼各楼层分别打造以“钱币演变”“财经定律”“技能获奖”“财经名人”为主题的走廊文化，营造浓厚的“三财”文化氛围，让学生在生活学习中涵育自己的“三财”素养。

（三）建设“三支”队伍

学校着力打造“三财”素养培养的专任教师、学工人员、学生干部三支队伍，共同培养学生的“三财”素养。

一是打造专任教师队伍。学校制定《“三财”素养师资队伍提升计划》，增强队伍建设计划性；加大教师招聘力度，满足数量需求；推动青年教师成长，实施“以赛促培、赛培结合”青英培养计划；举办青年教师职业生涯规划大赛、教学技能大赛等，提高青年教师教学能力；着力改善教师队伍职称结构，形成以中青年骨干教师为主体的“三财”素养师资队伍。近年来，3名教师分别被表彰为重庆市名师、重庆市教书育人楷模、职业教育杰出教师，1名教师入选重庆市第二届教育改革专家委员会专家，8名教师入选重庆市会计青年英才，1名教师担任世界技能大赛全国选拔

赛裁判。

二是打造学工人员队伍。制定“三化四师”目标，着力建设一支职业化、专业化、专家化的学工队伍，鼓励学工人员考取职业规划指导师、心理咨询师、就业指导师、创业指导师证书。坚持“五线”工作原则，以发展创新为高线、以教育引导为主线、以问题疏导为实线、以廉洁纪律为红线、以安全稳定为底线；强化“五责”工作责任，要求学工人员知责、明责、履责、尽责、担责；提倡“五落”工作态度，学工人员开展工作要注重落实、落细、落小、落地、落稳；运用“五导”工作方法，加强对学生的思想引导、行为指导、情感向导、问题疏导和综合辅导，扎实做好“三财”素养培养。^[16]

三是打造学生干部队伍。注重学生干部选拔，坚持把政治标准作为第一标准，把政治思想素质较高、组织管理能力较强、群众基础较好、学习成绩优异的学生选拔出来担任干部；加强学生干部培训，学工部统筹开展“自管会”干部和班干部培训，团委统筹开展共青团、学生会、社团干部培训，二级学院党总支、团总支注重在工作实践中加强学团干部的培养；强化学生干部管理，完善管理考核制度，建立起能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的动态管理机制，增强学生干部的责任感和危机感，让学生干部在工作中发挥“领头雁”作用；重视学生干部实践锻炼，成立校院两级“学生自主管理与服务委员会”，“自管会”下设学生社区治理部、校风巡查部和学风督查部，让更多学生参与自主管理，在自主管理中增长才干，在管理实践中成长成才。

（四）实施“三财”学分^[17]

2019年6月，学校出台了《学生“三财”素养学分认定办法》（下称《办法》），明确将学生“三财”素养培养纳入各专业人才培养方案，将“三财”素养得分作为学生综合测评的重要指标，与学习成绩各占50%；毕业时，对达到素养学分要求的学生发放注明优秀、良好或者合格等级的“三财”素养证书，作为学生提升综合素养的评价性证明。《办法》明确界定了“三财”素养的主要内容及权重，其中财品素养占40%、财智素养占

40%、财英素养占20%。学校将“三财”素养学分认定纳入学生层面的诊改机制,形成完整的“PD-CA”学生素养提升闭环;学校定制开发“三财”素养学分线上认定系统,素养学分认定更加精准、便捷,学生综合评价更加科学、客观、公正;学校成立了学生“三财”素养学分认定工作的组织机构,包括学校认定领导小组、学生处认定中心、二级学院认定工作组、班级评审小组四级机构,保证了“三财”素养学分认定工作有序开展。

(五) 开发“三财”课程

学校推进通识课“选、教、评”改革,编写《财品》《财智》《财英》《安全与文明礼仪》《重财晨读》等“三财”素养课程校本教材,开发校本课程,优化“专业课程+校本课程+自主课程”的综合素养课程体系;学校印发《“三财”素养教育课程管理办法》,并编印《“三财”素养教育课教学大纲》,录制微课数字资源;学校将专业人才培养方案与“三财”素养课程深度融合,打造了会计、市场营销等2个国家级骨干专业,获批国家示范职教集团、国家现代学徒制试点单位、重庆市高技能人才培养基地。

(六) 开展“三商”教育

开展“三商”教育就是面向学生开展心商教育、财商教育、情商教育,以提高学生的财品素养、财智素养、财英素养。

一是通过周末“三财”素养教育课开展教育。辅导员根据教学大纲,按照课堂教学规范要求,在每周日下午和晚上给所带学生上“三财”素养课。学校举办“三财”素养教育课教学比赛,二级学院组织辅导员观摩课程思政示范课,提高辅导员的教學能力,推动学生“三财”素养培养科学化、系统化、特色化。

二是通过“三财”网校开展教育。在学校官网首页开设“三财”网校专题网站,设立了研究阐释、“三财”制度、“三商”教育、媒体视窗、工作动态、成果展示等子栏目,宣传“三财”特色育人品牌内涵、举措与建设成效,对学生开展“三商”教育,逐步把“三财”网校建设成为学校网络思想政治教育的主阵地。

三是通过主题班会、主题团日开展教育。学

校确定单周星期三下午为主题班会时间、双周星期三下午为主题团日时间,由班委和团支部分别组织心商教育、财商教育、情商教育的相关教育实践活动,不断提高广大学生的“三商”,提升广大学生的“三财”素养。

(七) 开展“三财”活动

一是举办“三财”文化节。党委宣传部牵头组织实施,包括文化节开幕式、“三财”文化大讲堂、论坛或交流会、课题研究、演讲比赛、征文比赛、书画大赛、生涯规划大赛、讲“三财”育人故事、“三财”品牌成果展示等。

二是开展“爱生”系列活动。党委学工部牵头实施,通过举办“5·23”爱生节、“5·25”心理健康节、学生社区文化节活动,深度关注学生精神生活,关心学生心理健康,活跃学生社区文化;通过开展党建进公寓、晨读晨练、“三走”等活动,提升学生能力素质。

三是实施“三财”特色育人工程。团委牵头实施“财品”精品活动育人工程、“财智”特色实践育人工程、“财英”创新创业育人工程,开展“财经之春”科技文化节、社团文化艺术节和财品文化广场、财智技能广场、财英“双创”广场等“两节三广场”活动;开展团建进公寓活动,为学生提供更多锻炼机会。

(八) 选树“三财”典型

一是开展“财品”榜样评选。党委宣传部每年11月在全校评选爱国立德、忠义孝悌、诚信自律方面表现突出的学生3~5名,给予表彰并对其先进事迹进行宣传。

二是开展“财智”先锋评选。党委学工部、团委每年11月在全校评选善贾生财、精于理财、乐于通财方面表现突出的学生3~5名,给予表彰并对其先进事迹进行宣传。

三是开展“财英”模范评选。团委每年11月在全校评选敢于创新、长于精算、经世济民方面表现突出的学生3~5名,给予表彰并对其先进事迹进行宣传。

(责任编辑:陈保荣)

参考文献:

[1][4][5][6][7][11] 殷 伟,殷斐然.中国财文化[M].昆明:云南人民出版社,2005.

[2][3][8][10] 曾仕强.财神文化[M].西安:西安出版社,2017.

[9] 付丽涵.外圆内方——铜钱的文化寓意[J].中国科技财富,2008(04):50—51.

[12] 赵中川.心商人生[M].上海:百家出版社,2001.

[13] 尚 波.财商[M].北京:中国华侨出版社,2019.

[14] 赵中川.心商人生[M].上海:百家出版社,2001.

[15][16][17] 王 华.基于人本原理的“11236”学生教育管理工作体系研究——以重庆财经职业学院为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021(01):26—27.

**Research and Practice of Nourishing Students’
“Three Wealth” Accomplishments with “Three Wealth” Culture**

Wang Hua

(Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing 402160, China)

Abstract: Educating people in a reasonable way is an important direction, method and path of college students’ ideological and political work. Chongqing College of Finance and Economics focuses on strengthening the construction of "three wealth " characteristic-campus culture, and nourishes students’ accomplishment of "three wealth" with wealth cultures in morality, intelligence and innovation. It builds the "three wealth" accomplishment education brand by various measures, and effectively improves the students’ accomplishment of wealth in morality, intelligence and innovation. It has carried on the positive exploration and beneficial practice in educating people in a reasonable way.

Key words: educate people in a reasonable way; "three wealth" culture; "three wealth" accomplishment



(上接第 59 页)

参考文献:

[1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24)[2022-03-02].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.

[2] 熊丙奇.“四个评价”的意义与前景[J].上海教育评估研究,2021(2):21-24.

[3] 任春荣.“四个评价”的概念辨析与历史任务[J].中国民族教育,2021(06):17-20.

**Exploration of the Reform of Higher Vocational Software Courses and Evaluation System Based
on the Standard of 1 + X certificate**

Wang Xianghua

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: 1+X certificate directly reflects the technical requirements of enterprises. The implementation of 1+X certificate system in higher vocational colleges can shorten the distance between the talents training objectives of schools and the needs of enterprises. As the first of pilot institutions, Tianjin Vocational Institute has reformed the curriculum system of many majors according to the standards of 1+X certificate. According to the professional training direction, the software technology major of this college analyzes the latest enterprise job requirements, analyzes the reconstruction process of the core curriculum of 1+X "Java application development (intermediate)" certificate, and makes reform and exploration in the "four evaluations", so as to improve the quality of professional education and teaching through continuous improvement.

Keywords: 1+X; course evaluation; professional training objectives; curriculum reconstruction; continuous improvement